

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Котлярова Т. С., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Этнопсихология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной,	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной,

		<p>гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4.</p> <p>Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики</p>	<p>гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4.</p> <p>Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики</p>
УК-5	<p>УК-5.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1.</p> <p>Знает социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций;</p> <p>ИУК-5.2.</p> <p>Знает гуманистические принципы межкультурного взаимодействия;</p> <p>ИУК-5.3.</p> <p>Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия;</p> <p>ИУК-5.4.</p> <p>Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1.</p> <p>Знает социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций;</p> <p>ИУК-5.2.</p> <p>Знает гуманистические принципы межкультурного взаимодействия;</p> <p>ИУК-5.3.</p> <p>Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия;</p> <p>ИУК-5.4.</p> <p>Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия</p>

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- ✓ интерактивных лекций (групповых дискуссий);
- ✓ ролевых игр;
- ✓ работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Введение в этнопсихологию. История развития этнопсихологии как науки

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований.

История развития науки и основные направления существующие в настоящее время.

Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки». Основные особенности культуры и подходы к её определению.

Тема 2. Этнические аспекты социализации

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации.

Модуль 2. Психология межэтнических отношений

Тема 3. Этноспецифические факторы воспитания

Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

Тема 4. Национальный характер

Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера.

Тема 5. Межэтническое восприятие

Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.

Тема 6. Понятие и этапы развития этнической идентичности

Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.

Тема 7. Миграция

Психологические аспекты процесса миграции. Причины миграции. Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социокультурной адаптации.

Тема 8. Взаимодействие культур

Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока.

Модель культурного обучения.

Тема 9. Межэтнические конфликты

Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.

Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		СРС				
		аудиторная						
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка					
Модуль 1. Введение в дисциплину								
1	Тема 1. Введение в этнопсихологию. История развития этнопсихологии как науки	2	0			6	8	устный ответ; комплект тестовых заданий, выполнение рефератов
2	Тема 2. Этнические аспекты социализации	2	2			6	10	Групповая дискуссия устный ответ; комплект тестовых заданий, выполнение рефератов

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

									Решение ситуационных задач
	ИТОГО	4	2			12	18		
Модуль 2. Психология межэтнических отношений									
	Тема 3. Этноспецифическ ие факторы воспитания	4	2			8	14	Ролевая игра	устный ответ; комплект тестовых заданий, выполнение рефератов
	Тема 4 Национальный характер	4	2			8	14	Групповая дискуссия	устный ответ; комплект тестовых заданий, выполнение рефератов
	Тема 5. Межэтническое восприятие	2	2			8	12		устный ответ; комплект тестовых заданий, выполнение рефератов
	Тема 6. Понятие и этапы развития этнической идентичности	2	2			8	12		устный ответ; комплект тестовых заданий выполнение рефератов
	Тема 7. Миграция	2	2			8	12	Работа в малых группах	устный ответ; комплект тестовых заданий, выполнение рефератов
	Тема 8. Взаимодействие культур	2	2			8	12	Работа в малых группах	комплект тестовых заданий, выполнение рефератов
	Тема 9. Межэтнические конфликты	4	2			8	14		устный ответ; комплект тестовых заданий, выполнение рефератов Решение ситуационных задач
	Итого	20	14			56	90		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	24	16			68	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Введение в дисциплину		
<p>Подготовка к семинарскому занятию</p> <p>устный ответ;</p> <p>решение комплекта тестовых заданий, выполнение рефератов</p>	<p>Тема 1. Введение в этнопсихологию. История развития этнопсихологии как науки</p> <p>1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.</p> <p>2. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.</p> <p>3. Культура как психологическое понятие. Этноопсихологические идеи в европейской науке</p>	<p>1. Во время прохождения курса обучающиеся самостоятельно изучают дополнительный материал по рекомендации преподавателя и выполняют реферативные исследования, которые в течение семестра коротко рассказывают на каждом занятии по несколько человек</p> <p>2. Тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один или несколько в зависимости от структуры вопроса) без дополнительных комментариев.</p>
<p>Подготовка к семинарскому занятию</p> <p>устный ответ;</p> <p>решение комплекта тестовых заданий, выполнение рефератов</p>	<p>Тема 2. Этнические аспекты социализации</p> <p>1. Психологическое направление в американской этнологии.</p> <p>2. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.</p>	<p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Этнопсихология: история развития и основные проблемы / Сериков, Г. В.. - Этнопсихология: история развития и основные проблемы - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 159 с. - ISBN: 978-5-9275-3438-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100211.html</p> <p>2. Этнопсихология / Лебедева Н. М.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - ISBN: 978-5-534-02318-3. - URL: https://urait.ru/bcode/450245</p>

		<p>3. Кросс-культурная и этническая психология / Почебут Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с . - ISBN: 978-5-534-07908-1. - URL: https://urait.ru/bcode/468715</p> <p>4. Этническая психология / Крысько В. Г.. - 10-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с . - ISBN: 978-5-534-00800-5. - URL: https://urait.ru/bcode/450201</p> <p>5. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах / Цветков А. В., Соловьева А. В.. - Этнопсихология. Учебное пособие в схемах - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN: 978-5-238-02547-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html</p>
Подготовка к рубежному контролю (решение практических ситуационных заданий)	<p>Тема 1. Введение в этнопсихологию. История развития этнопсихологии как науки</p> <p>Тема 2. Этнические аспекты социализации</p>	<p>Основные умения и навыки, полученные во время теоретических и практических занятий, проверяются умением решать ситуационные задачи.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Этнопсихология: история развития и основные проблемы / Сериков, Г. В.. - Этнопсихология: история развития и основные проблемы - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 159 с. - ISBN: 978-5-9275-3438-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100211.html</p> <p>2. Этнопсихология / Лебедева Н. М.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с . - ISBN: 978-5-534-02318-3. - URL: https://urait.ru/bcode/450245</p> <p>3. Кросс-культурная и этническая психология / Почебут Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с . - ISBN: 978-5-534-07908-1. - URL: https://urait.ru/bcode/468715</p> <p>4. Этническая психология / Крысько В. Г.. - 10-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с . - ISBN: 978-5-534-00800-5. - URL: https://urait.ru/bcode/450201</p> <p>5. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах / Цветков А. В., Соловьева А. В.. - Этнопсихология. Учебное пособие в схемах - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN: 978-5-238-02547-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html</p>
Модуль 2. Психология межэтнических отношений		
Подготовка к семинарскому	Тема 3. Этноспецифические факторы воспитания	1. Во время прохождения курса обучающиеся самостоятельно изучают дополнительный

<p>занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>1. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте.</p> <p>2. Понятие, этапы и психологическое значение воспитания</p> <p>3. Обряды возрастных инициаций в традиционных культурах.</p>	<p>материал по рекомендации преподавателя и выполняют реферативные исследования, которые в течение семестра коротко рассказывают на каждом занятии по несколько человек</p> <p>2. Тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один или несколько в зависимости от структуры вопроса) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p>
	<p>Тема 4. Национальный характер</p> <p>1. Понятие национального характера и национального менталитета.</p> <p>2. Основные теории национального характера.</p> <p>3. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности.</p> <p>4. Основные измерения национального характера.</p> <p>5. Теории формирования национального характера.</p>	<p>не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p>
	<p>Тема 5. Межэтническое восприятие</p> <p>1. Проблемы формирования образов различных этносов.</p> <p>2. Этнические стереотипы и предрассудки.</p> <p>3. Автостереотипы и гетеростереотипы.</p> <p>4. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности. Внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.</p>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Этнопсихология: история развития и основные проблемы / Сериков, Г. В.. - Этнопсихология: история развития и основные проблемы - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 159 с. - ISBN: 978-5-9275-3438-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100211.html</p> <p>2. Этнопсихология / Лебедева Н. М.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - ISBN: 978-5-534-02318-3. - URL: https://urait.ru/bcode/450245</p> <p>3. Кросс-культурная и этническая психология / Почебут Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с. - ISBN: 978-5-534-07908-1. - URL: https://urait.ru/bcode/468715</p> <p>4. Этническая психология / Крысько В. Г.. - 10-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 359</p>
<p>Тема 6. Понятие и этапы развития этнической идентичности</p> <p>1. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая).</p> <p>2. Факторы формирования этнической идентичности.</p> <p>3. Феномен этноцентризма.</p>		

	<p>4. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.</p> <p>Тема 7. Миграция</p> <p>1. Психологические аспекты процесса миграции.</p> <p>2. Причины миграции</p> <p>3. Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социокультурной адаптации.</p> <p>Тема 8. Взаимодействие культур</p> <p>1. Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления.</p> <p>2. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока.</p> <p>3. Модель культурного обучения.</p> <p>Тема 9. Межэтнические конфликты</p> <p>1. Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты.</p> <p>2. Различные классификации этнических конфликтов,</p> <p>3. Причины их возникновения и динамика протекания этнических конфликтов</p> <p>4. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.</p>	<p>с . - ISBN: 978-5-534-00800-5. - URL: https://urait.ru/bcode/450201</p> <p>5. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах / Цветков А. В., Соловьева А. В.. - Этнопсихология. Учебное пособие в схемах - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN: 978-5-238-02547-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (решение практических ситуационных заданий)</p>	<p>Тема 3. Этноспецифические факторы воспитания</p> <p>Тема 4 Национальный характер</p> <p>Тема 5. Межэтническое восприятие</p> <p>Тема 6. Понятие и этапы развития этнической идентичности</p>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Этнопсихология: история развития и основные проблемы / Сериков, Г. В.. - Этнопсихология: история развития и основные проблемы - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 159 с. - ISBN: 978-5-9275-3438-8. - URL:</p>

	<p>Тема 7. Миграция Тема 8. Взаимодействие культур Тема 9. Межэтнические конфликты</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/100211.html 2. Этнопсихология / Лебедева Н. М.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с . - ISBN: 978-5-534-02318-3. - URL: https://urait.ru/bcode/450245 3. Кросс-культурная и этническая психология / Почебут Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с . - ISBN: 978-5-534-07908-1. - URL: https://urait.ru/bcode/468715 4. Этническая психология / Крысько В. Г.. - 10-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с . - ISBN: 978-5-534-00800-5. - URL: https://urait.ru/bcode/450201 5. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах / Цветков А. В., Соловьева А. В.. - Этнопсихология. Учебное пособие в схемах - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN: 978-5-238-02547-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html</p>
<p>Ответы на вопросы к зачету</p>	<p>Изучение всего лекционного и практического курса</p>	<p>В течение изучения курса обучающийся знакомится с лекционным и практическим материалом, выполняет задания преподавателя, отвечает на вопросы тестов, последовательно готовясь таким образом к зачету. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. Этнопсихология: история развития и основные проблемы / Сериков, Г. В.. - Этнопсихология: история развития и основные проблемы - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 159 с. - ISBN: 978-5-9275-3438-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100211.html 2. Этнопсихология / Лебедева Н. М.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с . - ISBN: 978-5-534-02318-3. - URL: https://urait.ru/bcode/450245 3. Кросс-культурная и этническая психология / Почебут Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с . - ISBN: 978-5-534-07908-1. - URL: https://urait.ru/bcode/468715 4. Этническая психология / Крысько В. Г.. - 10-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с . - ISBN: 978-5-534-00800-5. - URL: https://urait.ru/bcode/450201 5. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах / Цветков А. В., Соловьева А. В.. - Этнопсихология. Учебное пособие в схемах -</p>

		Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN: 978-5-238-02547-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html
--	--	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Этнопсихология: история развития и основные проблемы / Сериков, Г. В. - Этнопсихология: история развития и основные проблемы - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 159 с. - ISBN: 978-5-9275-3438-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>
2. Этнопсихология / Лебедева Н. М.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - ISBN: 978-5-534-02318-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
3. Кросс-культурная и этническая психология / Почебут Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с. - ISBN: 978-5-534-07908-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/468715>
4. Этническая психология / Крысько В. Г.. - 10-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с. - ISBN: 978-5-534-00800-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/450201>
5. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах / Цветков А. В., Соловьева А. В.. - Этнопсихология. Учебное пособие в схемах - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN: 978-5-238-02547-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, решение ситуационных задач. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе вопросов к зачету, и выполнения практического задания. Практическое задание - проведение психологического эксперимента и обработка результатов исследования.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к	1. Обучающийся на вопросы к зачету, строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся при выполнении практического

		<p>профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики</p>	<p>задания демонстрирует: - умение отбирать материал, выделять главное; - умение структурировать материал; - умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; - соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; - умение переносить теоретический материал на практику</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций; ИУК-5.2. Знает гуманистические принципы межкультурного взаимодействия; ИУК-5.3. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия; ИУК-5.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Обучающийся на вопросы к зачету, строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика 2. Обучающийся при</p>

			<p>выполнении практического задания демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отбирать материал, выделять главное; - умение структурировать материал; - умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; - соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; - умение переносить теоретический материал на практику
незачтено	<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и</p>	<p>1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Студент не умеет переносить теоретический материал на практику, не умеет отбирать материал, выделять главное; - структурировать материал</p>

		<p>систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики</p>	
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций; ИУК-5.2. Знает гуманистические принципы межкультурного взаимодействия; ИУК-5.3. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия; ИУК-5.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия;</p>	<p>1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Студент не умеет переносить теоретический материал на практику, не умеет отбирать материал, выделять главное; - структурировать материал</p>

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи этнопсихологии.
2. Сущность, содержание этнопсихологии.
3. Структура этнопсихологии.
4. Основные функции этнопсихологии.
5. Принципы этнопсихологии.
6. Этнический парадокс современности.
7. Этническая идентичность.
8. Этнос как психологическая проблема.
9. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
10. Психология народов В.Вундта.
11. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.
12. Этнодифференцирующие признаки.
13. Этнос и культура.
14. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии.
15. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
16. История развития этнопсихологии.
17. Методы исследования в этнопсихологии.
18. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.
19. Институты и агенты этнической социализации.
20. Факторы этнической социализации.
21. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
22. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
23. Основные составляющие национального характера.
24. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
25. Структура и основные варианты этнической идентичности.
26. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
27. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
28. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
29. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
30. Психологические аспекты миграции.
31. Понятие «культурного шока».
32. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
33. Этнические конфликты. Понятие, виды.
34. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования.
35. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии.
36. Сравнительно – культурный подход к построению общепсихологического знания.
37. Леви Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
38. Этнокультурная вариативность социализации.
39. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
40. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
41. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
42. Развитие и трансформации этнической идентичности.
43. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
44. Адаптация к новой культурной среде.
45. Последствия межкультурных контактов.
46. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
47. Культурный ассимилятор.
48. Урегулирование этнических конфликтов.

49. Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Решения ситуационных задач. Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Задачи представляют собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. При решении задач студенты должны проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение

Примеры ситуационных задач

Кейс-задание № 1

Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (страны Западной Европы).

Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 2

Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (страны Латинской Америки).

. Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 3

Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (США и Канада).

. Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 4

Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (Япония).

. Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 5

Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (Китай). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 6

Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (Вьетнам). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 7

Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (Турция). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 8

Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (страны Ближнего Востока). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 9

Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Культурные нормы и культурные ценности в этнопсихологии народов».

Составьте тезисный план.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 10

Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры».

Составьте тезисный план.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 11

Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Толерантность, человек и группа в культурах и этносах».

Составьте тезисный план.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 12

Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Культурная динамика в эпоху глобализации».

Составьте тезисный план.

Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Котлярова Т. С., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Этнопсихология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:		
занятия лекционного типа	26	
занятия семинарского типа	16	
СРС	68	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Введение в дисциплину»	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
1. Составление тестов и их решение (по теме 1, 2)	5
2. Выполнение и защита реферата	5
3. Устный ответ по теме 1, 2	5
Рубежный контроль	
Решение ситуационных задач	15
Модуль 2. «Психология межэтнических отношений»	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
1. Составление тестов и их решение (темы 3-9)	5
2. Выполнение и защита реферата	5

3. Устный опрос	5
Рубежный контроль	
Решение ситуационных задач	15
Промежуточная аттестация	40
Ответ на зачете	25
Решение ситуационных задач	15
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Составление тестов и их решение	5
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	5
85% правильных ответов	4
65% правильных ответов	3
50% правильных ответов	2
30% правильных ответов	1

Выполнение и защита рефератов	5
Критерии	Баллы
Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата	5
Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат	4

представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата	
Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала	3
Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте	2
Содержание реферата не в полной мере соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой непереработанный текст другого автора	1

Устный опрос	5
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	4
70%-90% правильных ответов	3
50%-70% правильных ответов	2
до 50% правильных ответов	1

До 40% правильных ответов	0
---------------------------	---

Решение ситуационных задач	15
Критерии	Баллы
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, логичное, дано теоретическое обоснование; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие	15
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.	5
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях	3
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)	1
5. Ответ на зачете	25
Критерии	Баллы
До 60% материала	0
от 60% до 100 материала	25